

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
203167 Орловская область Ботловский район г. Струково, ул. Школьная 1 (тел. 8(48640)2-74-16

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МБОУ

«Струковская ООП»

от 29.08.16 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Струковская ООП»

С.А. Мельникова

29 августа 2016

Приказ МБОУ «Струковская ООП»

от 29.08.16 № 57-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Вокругающему миру»

к основной образовательной программе начального общего образования ФГОС МБОУ
«Струковская ООП», утвержденной приказом №57-Д от 29.08.16

для 2 класса

на 2016/2017 учебный год

Составитель программы

Чистякова С.В.

1 квалификационная категория

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса разработана на основе:

- сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов), уроков, обобщающих уроков
- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

- *методы организации учебно-познавательной деятельности:*
 - словесные, наглядные, практические;
 - проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего: наблюдения за явлениями природы и общественной жизни; выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;
 - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- *методы стимулирования и мотивации:*
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);
- *методы контроля и самоконтроля*
- *интерактивные методы обучения*

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ

Место предмета «окружающий мир» в учебном плане.

Авторская программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года, рабочая программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - приводить примеры семейных традиций;
-
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водоёмы, узнавать их по описанию;
 - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
 - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
 - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
 - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
 - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
 - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
-
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
 - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
 - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Количество часов	Из них			
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
Где мы живём? Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём?	4			1	Проект «Родной город»
Природа Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе. <i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе. <i>Практические работы:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с	20	5	1	1	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями					
Жизнь города и села Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <i>Экскурсия:</i> наблюдение зимних явлений в природе	10		1	1	Проект «Профессии»
Здоровье и безопасность Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. <i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.	9	1		1	

Общение Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)	7			1	
Путешествия Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей. <i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе. <i>Практические работы:</i> определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.	18	2	1	1	Проект «Города России» Проект «Страны мира»
Итого:	68	8	3	6	5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методические пособия:

А.А.Плешаков Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2011

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2011

О.Б.Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения». Итоговая комплексная работа 2 класс- М: «Просвещение», 2012

Печатные пособия:

- Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
- географические карты;

Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- классная доска.
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран
- приборы и инструменты для проведения практических работ.
- муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

ЦОР:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, 2 класс - М: «Просвещение», 2011

Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](#); 2004г

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888

Литература, рекомендованная для учащихся:

Е. Ю. Еремеева Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Т. В. Модестова Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2009.

А.А.Плешаков Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007

А. А Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2007

Л. Б. Шикина Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

**Лист
корректировки рабочей программы**

Дата по плану	Тема урока	Класс	Причина пропуска урока	Дата проведения по факту

Литература, использованная при подготовке программы:

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, - М: «Просвещение», 2011

А.Я Данилюк, А.М.Кондакова, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - М: «Просвещение», 2009

Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2011

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
303167 Орловская область, Болховский район с. Струково, ул. Школьная 1 тел.
8(48640)2-74-16

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МБОУ «Струковская ООШ»
от 29.08.16
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Струковская
ООШ» 
/С. А. Мельникова/
« 29 » августа 2016

Приказ по МБОУ «Струковская
ООШ»
от 29.08.16 № 57-Д

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по

Окружающему миру
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Учитель Чистякова Г.В.

Количество часов:

всего 68 часов;

в неделю 2 часов.

УМК «Школа России»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(окружающий мир – 68 часов)

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Формы, методы, средства обучения	Дата		Примечание
1.	«Где мы живём?» Родная страна.	4 1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8	7.09		
2.	Город и село. <i>Проект «Родно село».</i>	1	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13	8.09		
3.	Природа и рукотворный мир.	1	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	14.09		

4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём? »	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16	15.09		
5.	« Природа » Неживая и живая природа	20 1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19	21.09		
6.	Явления природы Практическая работа №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека.	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Ф: Коллективная работа в паре М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24 термометр	22.09		
7.	Что такое погода	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27 термометр	28.09		
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе,	Ф: Коллективная, М: словесные,	29.09		

			устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Тетрадь с. 27-30			
9.	В гости к осени (урок)	1	-знакомится по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 36-39.	5.10		
10.	Звёздное небо	1	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32 ,атлас-определитель	6.10		
11.	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2 Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	С: Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34 проекционный материал, образцы гранита, кварца, полевого шпата, слюды, лупа, атлас-определитель	12.10		
12. 13.	Про воздух и про воду	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные,	13.10 19.10		

			-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36 Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38			
14.	Какие бывают растения Практическая работа №3 Определение растений с помощью атласа-определителя	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41 атлас-определитель	20.10		
15.	Какие бывают животные	1	- соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45	26.10		
16.	Невидимые нити	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи;	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные,	27.10		

			-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47			
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50	2.11		
18	Дикие и домашние животные	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53	3.11		
19	Комнатные растения Практическая работа №4 Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре М: наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55 атлас-определитель, комнатные растения класса.	16.11		
20	Животные живого уголка Практическая работа №5	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за	Ф: Коллективная, групповая	17.11		

	Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями		ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57 атлас-определитель			
21	Про кошек и собак	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59 атлас-определитель	23.11		
22	Красная книга	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61	24.11		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-	30.11		

			друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66	1.12		
25	«Жизнь города и села» Что такое экономика	10 1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69	7.12		
26	Из чего что сделано	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства	Ф: Коллективная, групповая. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации	8.12		

			изделий.	С: Учебник с. 108-1117. Тетрадь с. 70-71			
27	Как построить дом	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73	14.12		
28	Какой бывает транспорт	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77	15.12		
29	Культура и образование	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80	21.12		
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83	22.12		

			-формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.				
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88	28.12		
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Ф: Коллективная, М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Тетрадь с. 84-87	29.12		
33	В гости к зиме (урок)	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 130-133.			
34	Презентация проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации			

35	«Здоровье и безопасность» Строение тела человека	9 1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно- поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 3-7			
36	Если хочешь быть здоров	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно- поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 8-11			
37	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно- поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 12-13			
38	Школа пешехода <i>Практическая работа №6</i> Отработка правил перехода улицы	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 14-17			
39	Домашние опасности	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила	Ф: Коллективная, групповая. М: наглядные, словесные, проблемно-			

			безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 18-21			
40	Пожар	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, п.проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 22-25			
41	На воде и в лесу	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 26-29			
42	Опасные незнакомцы	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, практические. стимулирования и мотивации			

			- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	С: Учебник с. 30-35			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 36-40			
44	«Общение» Наша дружная семья	7 1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации С: Учебник с. 41-45			
45.	Проект «Родословная»	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Ф: коллективная, индивидуальная М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 46-47			
46	В школе	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации С: Учебник с. 48-51			

			переменах.				
47	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации С: Учебник с. 52-55			
48	Ты и твои друзья	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Ф: Коллективная, групповая. М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации С: Учебник с. 56-59			
49	Мы – зрители и пассажиры	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации С: Учебник с. 60-63			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 64-68			
51	«Путешествия» Посмотри вокруг	18 1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 69-73			

52 53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №7</i> Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Приёмы ориентирования по компасу.	2	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 74-77 компас			
54.	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 78-81			
55.	Водные богатства	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 82-85			
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы,	Ф: Коллективная, М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации			

			воздействии пробуждения природы на человека.				
57.	В гости к весне (урок)	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 86-89			
58.	Россия на карте <i>Практическая работа №8</i> Приёмы чтения карты	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 90-95 физическая карта России			
59.	<i>Проект «Города России»</i>	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Ф: Коллективная, индивидуальная М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 96-97			
60.	Путешествие по Москве	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 98-101			

			экскурсию по Москве с помощью Интернета.				
61.	Московский Кремль	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 102-107			
62.	Город на Неве	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 108-113			
63.	Путешествие по планете	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 114-117			
64.	Путешествие по материкам	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 118-123			
65.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира;	Ф: Коллективная, индивидуальная			

			-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 124-129			
66.	Впереди лето	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 130-133 атлас-определитель.			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 134-139			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».Обобщение.	1	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.			

Лист
корректировки рабочей программы

[illegible]