

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
303167 Орловская область, Битюжский район, Струково, ул. Школьная 1, тел. 8(4864)92-74-16.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МБОУ

«Струковская ООШ»

от 29.08.16 № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Струковская ООШ»

С. А. Мельникова

29 августа 2016

Приказ МБОУ «Струковская ООШ»

от 29.08.16 № 57/з

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку

к основной образовательной программе начального общего образования ФГОС МБОУ
«Струковская ООШ», утвержденной приказом № 57 Д от 29.08.16

для 2 класса

на 2016/2017 учебный год

Составитель программы

Чистякова С. В.

1 квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ.

Типовая рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» разработана Канакиной В.П., Горецким В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В./ Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор типовой программы обоснован тем, что она ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Учебно-методический комплекс «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Используется учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. 2 класс. В 2 ч.** В учебнике представлен материал, соответствующий программе. В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебника позволяет организовывать систематическое повторение. В учебник включены задания для работы в парах и материалы для проектной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи {магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе в учебном плане школы отводится 6 учебных часов в неделю (204 часов в год), из них 1 час в неделю выделен из части формируемой участниками образовательного процесса в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в связи с запросами родителей (законных представителей)

В результате изучения курса русского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание курса 2 класса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Значение и употребление в речи (общее представление).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- **разделительный**ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изложение текста. Изложение текста по вопросам, составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; коллективное составление рассказа по репродукции картины; составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования, восстановление деформированного текста по рисунку.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов по личным наблюдениям и вопросам.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

3. Требования к уровню подготовки учащихся 2 классов

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн;
 - находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
 - писать отдельно предлоги со словами;
 - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
 - распознавать изученные части речи;
 - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
 - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
 - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
 - писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
 - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:**
- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарем (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

4.

Методическое обеспечение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2**

Канакина В.П., Русский язык. **Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч.1**

Канакина В.П., Русский язык. **Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч.1**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 2 класс**

Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. **Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс**

Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс

Словари по русскому языку: орфографический, толковый, словарь фразеологизмов, морфемный, словообразовательный.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
303167 Орловская область, Болховский район, с. Струково, ул. Школьная 1 тел.
8(48640)2-74-16

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МБОУ «Струковская ООШ»
от 29.08.16
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Струковская
ООШ»
 /С. А. Мельникова/
29 "августа" 2016

Приказ по МБОУ «Струковская
ООШ»
от 29.08.16 № 57-Д

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по
русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Учитель

Чистякова Г.В.

Количество часов:

всего 204 часов

в неделю 6 часов

УМК «Школа России»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

Программа «Школа России» к учебнику Канакиной В. П.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч	2.09		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Оценивать свои достижения Наблюдать за особенностями речи.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	3.09		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.
3-4	Как отличить диалог от монолога.	2ч	5.09 6.09		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

					учебнику и электронному приложению.	
5.	Проверка знаний.	1ч	7.09		Использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.	
6.	Текст Что такое текст.	1ч	8.09		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
7-8.	Что такое тема и главная мысль текста?	2ч	9.09 10.09		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору	

					предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности .	
9.	Части текста.	1ч	12.09		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности .	
10.	Диктант №1 по теме: «Повторение пройденного в 1 классе»	1ч	13.09		Научиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	
11.	Работа над ошибками.	1ч	14.09		Научиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	
12	Что такое предложение?	1ч	15.09		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных	

					<p>предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Осознавать значение слова «родина».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
13-14.	Как из слов составить предложение?	2ч	16.09 17.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
15.	Контрольное списывание. «Волга» стр.44	1ч	19.09			

16.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1ч	20.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
17.	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч	21.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
18-19.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: подлежащее, сказуемое.	2ч	22.09 23.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
20.	Распространённые и нераспространённые	1ч	24.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять</p>	

	предложения.				<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
21-22.	Как установить связь слов в предложении?	2ч	26.09 27.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
23.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч	28.09		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>	

					Оценивать результаты своей деятельности.	
24.	Анализ сочинений.	1ч	29.09			
25.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1ч	30.09		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
26.	Работа над ошибками.	1ч	1.10		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	
27.	Что такое лексическое значение слова?	1ч	3.10		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту	

28	Что такое лексическое значение слова?	1ч	4.10		<p>и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
29.	Что такое лексическое значение слова?	1ч	5.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
30.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1ч	6.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

31-32.	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	2ч	7.10 8.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).</p>	
33-34	Что такое синонимы?	2ч	10.10 11.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
35.	Что такое антонимы?	1ч	12.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления</p>	

					<p>антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
36.	Что такое антонимы?	1ч	13.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>.</p> <p>Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя»</p>	
37.	Контрольный диктант №3 по теме «Слова»	1ч	14.10		<p>Находить в тексте орфограммы и правильно писать с ними слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать ,делать выводы.</p>	
38	Работа над ошибками.	1ч	15.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	

39.	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1ч	17.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
40.	Родственные слова.	1ч	18.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
41	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	19.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	

42	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	20.10		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	
43	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	21.10		Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
44	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	22.10		Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).	
45	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч	24.10		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.	
46	Как определить ударный слог?	1ч.	25.10			

					Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
47	Как определить ударный слог?	1ч	26.10		<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
48.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч.	27.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
49-50.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2ч	28.10 29.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Знакомство с историей письма (на страницах древних</p>	

					<p>рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)</p> <p>Составлять ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)</p>	
51.	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	1ч	31.10		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
52	Контрольный диктант	1ч	1.11			
53	Проверочная работа	1ч	2.11			
54	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p>	1ч	3.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
55-56	<p>Звуки и буквы</p> <p>.</p>	2ч.	14.11 15.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать</p>	

					<p>условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
57.	Алфавит. Значение алфавита.	1ч.	16.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работа с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
58.	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч	17.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p>	

					<p>Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
59-60.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2ч.	18.11 19.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
61.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1ч	21.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их</p>	

					<p>обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
62.	Контрольный диктант	1ч	22.11			
63.	Работа над ошибками	1ч	23.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
64.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки</p>	1ч.	24.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
65-69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5ч	25.11 26.11 28.11 29.11		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в</p>	

			30.11		<p>слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах</p> <p>и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
70-74	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	5ч.	<p>1.12 2.12 3.12 5.12 6.12</p>		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
75	<p><i>Развитие речи:</i> Коллективное составление рассказа по репродукции</p>	1ч.	7.12		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции</p>	

	картины С.А.Тугунова «Зима. Детство»				картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.	
76.	Диктант. Проверочная работа.	1ч.	14.12		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.	
77.	Работа над ошибками.	1ч	15.12		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	
78.	Как определить согласные звуки?.	1ч.	8.12		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки.	

					<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности деятельности.</p>	
79-80	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	2ч.	9.12 10.12		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: <i>ёлка, ели, южный</i>.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p> <p>Заменять звуковые модели слов буквенными.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
81-82.	Слова с удвоенными согласными	2ч.	12.12 13.12		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>	

					Оценивать результаты своей деятельности	
83.	<i>Развитиеречи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1ч.	16.12		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности .	
84	Работа над ошибками сочинения. Наши проекты. « И в шутку и всерьёз».	1ч	17.12		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.; участвовать в презентации занимательных заданий. Оценивать результаты своей деятельности.	
85	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1ч	19.12		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные ,находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.	

					<p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
86-87	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч.	20.12 21.12		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p>Писать предложение по памяти, проверять себя.</p> <p>Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
88	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1ч	22.12		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p>	

					<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
89.	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными..</p>	1ч.	23.12		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)</p> <p>Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Создавать словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
90-91.	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	2ч.	24.12 26.12		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
92	<p>Контрольный диктант</p>	1ч	27.12		<p>Определять орфограмму и правильное написание</p>	

					слов;анализировать,делатьвыводы,сравнивать.	
93	Проверочная работа	1ч	28.12		Определять орфограмму и правильное написание слов;анализировать,делатьвыводы,сравнивать.	
94	Работа над ошибками.	1ч	29.12		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	
95.	Проект «Пишем письмо»	1ч	30.12		Письменно излагать свои мысли, писать письма.	
96	Повторение. Обобщение.	1ч			Применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать,делать выводы, сравнивать.	
97.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ'].Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности.	

98	Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек»	1ч			Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	
99.	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1ч			Находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить орфографические ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слов по словарю.	
100.	Контрольный диктант.	1ч			Находить в словах изученные орфограммы на слух, применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки.	
101	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности .	
102	Проект: «Рифма».	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию	

					<p>в презентации выполненной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
103.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
104	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
105	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту</p>	

					заголовок, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
106.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания.	
107	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.	
108	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч			Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	
109-110	Распознавание проверяемых и	2ч			Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слов; сопоставлять произношение и написание слов; определять	

	проверочных слов. Проверка парных согласных.				проверяемое и проверочное слово.	
111	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. «Каток»	1ч.			Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	
112	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	
113	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять Оценивать результаты своей деятельности.	
114	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз-	

					<p>морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
115-117	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p>	3ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
118	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Упр.47, стр.28</p>	1ч			<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты.</p>	

119	Проверка знаний	1ч			<p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	
120.	Контрольный диктант	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
121.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
122.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Сотносить количество звуков и букв в таких словах как семья,</p>	

	знака.				<p>вьюга.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
123.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
124.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья</i>, <i>Ольга</i>.</p>	

					<p>Переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
125-126.	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	2ч.			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст , предварительно определив в данной записи границы предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
127.	Контрольное списывание	1ч.			<p>Писать слова и предложения по изученным правилам письма.</p> <p>Проверять себя, находить и исправлять орфографические ошибки.</p>	
128	Обучающее сочинение	1ч.			<p>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования;</p>	

	«Зимние забавы»				соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	
129	Проверка знаний	1ч.			Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	
130	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч.			Соотносить произношение и написание слов;проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	
131.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Словарь: части речи.	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	
132-133.	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	2ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией	

					из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности	
134.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.	
135-136.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2ч			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов имён существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	

					Оценивать результаты своей деятельности.	
137.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.	
138.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности	
139.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в	

	названиях книг, журналов.				кавычки). Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных) Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности	
140.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч.			Писать с заглавной буквы клички животных . Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя	
141.	Заглавная буква в географических названиях.	1ч.			Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	
142	Обучающее изложение. «Обезьянка Люлька»	1ч			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	
143	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	

144	Диктант.	1ч				
145	Работа над ошибками.	1ч				
146.	Единственное и множественное число имён существительных	1ч.			Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	
147.	Единственное и множественное число имён существительных	1ч.			Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	
148.	Единственное и множественное число имён существительных	1ч			Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	
149.	Обучающее изложение упр.115,стр.66	1ч.			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	
150	Проверка знаний	1ч			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	

151	Диктант«Друзья»	1ч			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
152	Работа над ошибками	1ч.			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
153.	Глагол как часть речи.	1ч.			Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
154.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1ч.			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
155.	Глагол.	1ч.			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	
156	Единственное и множественное число глаголов.	1ч.			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
157.	Единственное и множественное число	1ч.				

	глаголов.					
158.	Правописание частицы не с глаголом .	1ч.			Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	
159.	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	
160.	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	1ч.			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
161.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1ч			Оценивать свои достижения	
162	Работа над ошибками. Повторение . Обобщение.	1ч.			Анализировать свои ошибки	
163.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч			Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для	

					характеристики качеств, присущих людям и животным.	
164.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч			Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	
165.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1ч.			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
166-167	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2ч.			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
168.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1ч.			Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».	
169.	Проверка знаний	1ч.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
170.	Общее понятие о предлоге	1ч			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	
171-172	Раздельное написание предлогов со словами	2ч			Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	
173	Восстановление	1ч			Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	

	предложений					
174	Проверка знаний	1ч			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
175	Диктант	1ч			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
176	Работа над ошибками	1ч.				
177.	Что такое местоимение ?	1ч.			Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	
178.	Что такое местоимение ?	1ч.				
179.	Что такое текст-рассуждение?	1ч.			Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	
180.	Проверка знаний.	1ч.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
181	Контрольный диктант «Гроза»	1ч			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
182	Работа над ошибками	1ч				
183.	Повторение по теме «Текст»	1ч.			Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	
184.	Сочинение по картине «Сосновый лес»	1ч.			Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
185.	Повторение. Предложение. Члены предложения.	1ч.			Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и	
186.	Повторение. Предложение.	1ч.			непроверяемые орфограммы.	

	Члены предложения.					
187-188.	Повторение. Слово и его значение.	2ч.			лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	
189-191	Повторение по теме «Части речи»	3ч			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
192	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1ч			Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	
193-194	Повторение по теме «Правила правописания»	2ч			Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	
195	Контрольное списывание «Родина»	1ч				
196	Работа над ошибками	1ч				
197.	Проект «В словари — за частями речи!»	1ч.			Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	
198.	Комплексная проверочная работа.	1ч.			Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.	
199.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	1ч.			Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.	
200-203.	Повторение и закрепление изученного материала	4ч.				
204.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2	1ч.				

	класс.					
--	--------	--	--	--	--	--

