

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
303167 Орловская область Болховский район с.Струково ул. Школьная дом 1



Утверждаю
директор МБОУ «Струковская ООШ»
С. А. Мельникова
Приказ № 7-Д от 04.04.2018 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СТРУКОВСКАЯ ООШ»
ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АПРЕЛЯ 2018 ГОДА**

*Рассмотрен и рекомендован к утверждению
на Педагогическом совете (Протокол № 4 от 30.03.2018г)*

2018 год.

I. Оценка образовательной деятельности.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Струковская основная общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 303167 область: Орловская район Болховский населенный пункт: с.Струково, ул. Школьная 1

2.1. Почтовый индекс: 303167 область: Орловская район Болховский населенный пункт: с.Струково ул.Школьная 1: 8(48640)27416

3. Фактический адрес :303167 область: Орловская район Болховский населенный пункт: с.Струково ул. Школьная 1

4. Адрес сайта ОУ : <http://strukovo.ucoz.ru/>

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	-

6. Учредитель: муниципальное образование Болховский район Орловской области в лице администрации Болховского района Орловской области. Функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Орловской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления осуществляет Отдел образования администрации Болховского района Орловской области в соответствии с переданными полномочиями.

7. Руководители общеобразовательного учреждения:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				Адм ин	педаг .	адми н.	педаг .
1.	Директор	Мельникова Светлана Алексеевна	Высшее начфак	10	24	Сотв .	1

8. Нормативное правовое обеспечение:

- 1. Устав учреждения:** дата регистрации: 17 мая 2017 года;
- 2. Изменения и дополнения Устава учреждения:** нет;
- 3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 57 № 001317605, дата регистрации до 01.07.2002, ОГРН 1025702658002;
- 4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 57Л01 № 0000332 регистрационный № 060 дата выдачи 8 февраля 2016, срок действия бессрочно;
- 5. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 57А01 № 0000159 регистрационный № 1165 дата выдачи 26 февраля 2016 года, срок действия до 16 мая 2023 года;

II. Система управления МБОУ «Струковская ООШ»

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ «Струковская ООШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений, принятие решений. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально

верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

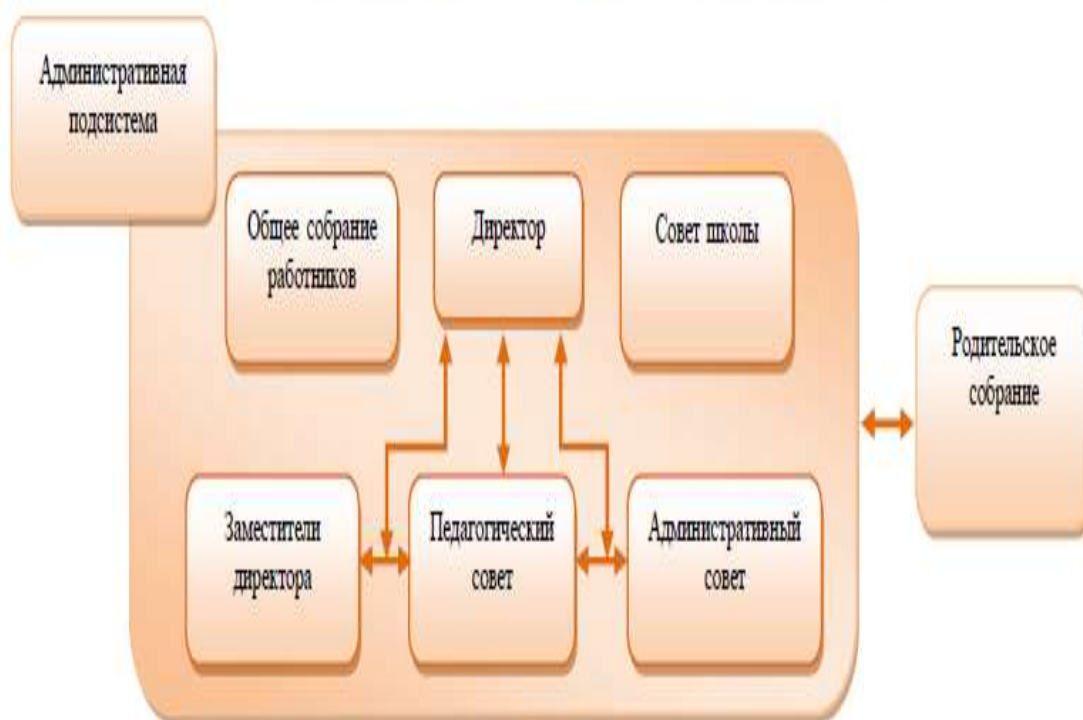
Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.



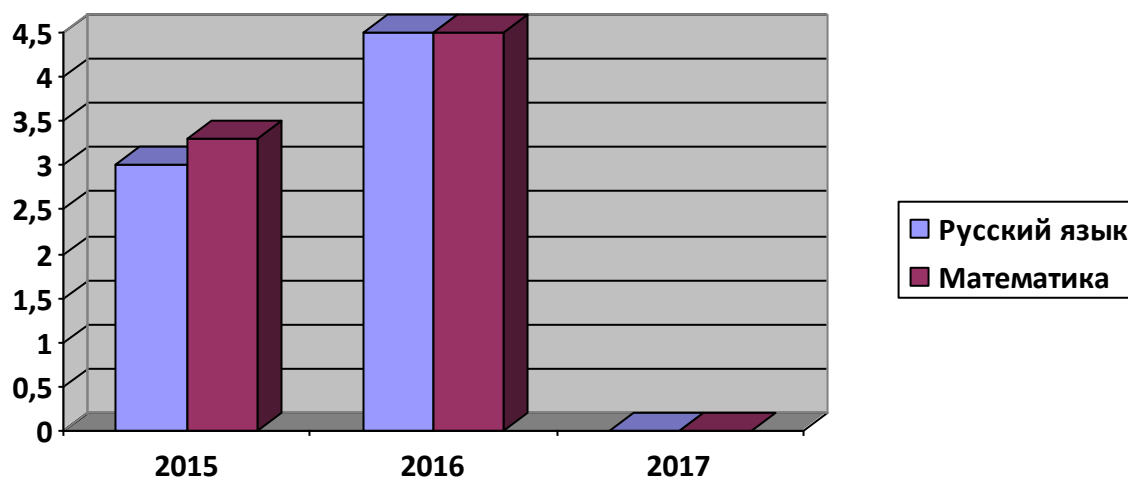
III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

1. Качество обучения по итогам годовых отметок

класс	количество обучающихся		окончили на 5		окончили на 4 и 5		имеют Н/А, оставлены «на осень»		Оставлены на повторное обучение (ФИО, класс, причина)
	на начало года	на конец года	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	4	4	-	-	-	-	0	0	1 (Головко Павел Грантович, 1 класс, реком. ком. ПМПК)
2	2	3	-	-	1	33	0	0	0
3	3	4	1	33	2	66	0	0	0
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	2	2	0	0	2	100	0	0	0
6	3	3	0	0		0	0	0	0
7	4	4	1	25	2	50	0	0	0
8	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	0	0	0	0	0	0	0

Средний балл выпускников 4 классов

	наименование предмета	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.	русский язык	3,5	3	4,3	3	4,5	отсут.
2.	Математика	3,5	3	4,5	3,3	4,5	отсут.



2.Соответствие годовых отметок и Г(И)А в новой форме (9класс).

№ п/п	Образ овате льное учреж дение	Кол- во выпус книко в сдава вших экзамен в новой форме	Годовая отметка								Экзаменационная отметка (новая форма)							
			«5»		«4»		«3»		«2»		«5»		«4»		«3»		«2»	
			ко л- во	%	к о л- во	%	ко л- во	%	к о л- во	%	к о л- во	%	ко л- во	%	к о л- во	%	к о л- во	%
1.	русс кий язык	3	-	-	2	66,6	1	33,3	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-
2.	матем атика	3	-	-	2	66,6	1	33	-	-	-	-	2	66,6	1	33,3	-	-
3.	геогра фия	3	-	-	2	66,6	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-
4.	химия	3	-	-	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100	-	-

Средний балл 9 классы (для новой формы):

№ п/п	наименование предмета	средний балл
1.	русский язык	4,0
2.	Математика	3,7
3.	География	4
4.	Химия	3

Вывод: высокое качество знаний при 100% успеваемости показала обучающаяся 9 класса 2016-2017 учебного года. Вопросу об оценке качества обучения уделялось и уделяется немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, на различных конференциях, совещаниях при директоре. Одной из задач, обозначенных в плане работы школы, является повышение качества образования. Основная проблема, стоящая перед коллективами многих школ – как поднять качество работы второй ступени школы.

На качество образования влияют:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Работа с обучающимися имеющих повышенную мотивацию к изучению предметов

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- участие в олимпиадах.

Первый (школьный), второй (муниципальный) этап школьников в 2016-2017 учебном году:

- информация о проведении школьного этапа предметной олимпиады в 2017 году

	кол-во участни- ков	кол- во побед- и- теле- й	кол-во призер- ов
литература всего , из них по классам:	8	-	-
<i>классы, принимавшие участие в олимпиаде</i>			
5			
6	1	-	-
7	3	-	-
8	3	-	-
9	1	-	-
-	-	-	-
математика всего , из них по классам:	7		1
5	-	-	-
6	1	-	-
7	3	-	
8	3	-	1
9	-	-	-

право всего , из них по классам			
9	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
география всего , из них по классам	8	1	-
5	-	-	-
6	1	-	-
7	3	-	-
8	3	1	-
9	1	-	-
	-	-	-
	-	-	-
русский язык	7	-	-
5	-	-	-
6	1	-	-
7	3	-	-
8	2	-	-
9	1	-	-
	-	-	-
	-	-	-
Экономика			
физическая культура (всего)	8	-	1
мальчики/ девочки	4/4	-	-/1
английский язык			
немецкий язык	7	-	1
технология (всего)	7	-	-
мальчики/ девочки			
история	8	-	-
Экология			
Химия	3	-	-
МХК			
Физика	6	-	-
Биология	7	-	-
Информатика и ИКТ			
Обществознание	8	-	-
ИТОГО по школе:	8	1	3

Муниципальный этап

ОУ	Муниципальный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
МБОУ « Струковская ООШ»	1	1

Таким образом, можно сделать выводы, что:

- Не все учителя систематически осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам,;
- отсутствует качественный отбор и подготовка учащихся для участия в районных олимпиадах на ранних этапах изучения предметов;
- осуществляется полный анализ результатов участия учащихся на олимпиадах, слабо выступивших в прошлом году;
- соблюдается преемственность между начальной школой и основным звеном в работе с одаренными детьми.

IV. Организация учебного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-9 классы.

1.2. Сменность занятий:

1 смена: _____ 1-9 _____ классы

2 смена: _____ нет _____ классы

1.3. Продолжительность урока:

в 1-4-х классах __ 40 __ (мин.), в 5-9 классах __ 40 __ (мин.).

2. Максимальные нагрузки по учебному плану

Классы	I ступень образования				II ступень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	20	23	23	23	28	30	32	33	33

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по ступеням образования								
	1-я ступень				2-я ступень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	0	1	1	1	1

Количество обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество классов	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
Количество комплектов	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
Количество обучающихся	5	3	3	3	0	1	3	4	1	23

Начальное общее образование: 14 обучающихся.

Основное общее образование: 9 обучающихся

4. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

на конец 2011/2012 уч.года		на конец 2012/2013 уч.года		2013_/2014 уч.год		на конец 2014/2015 уч. Год		на конец 2015/2016 уч. Год		на конец 2016/2017 уч. Год		на конец 2017 года	
Кол -во	Причины	Кол -во	Причины	Кол -во	Причины	Кол -во	Причины	Кол -во	Причины	Кол -во	Причины	Кол -во	Причины
2	инвалид	2	инвалид	1	инвалид	1	Инвалид	1	инвалид	1	Инвалид	1	Инвалид

5. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

классы	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	Самообразование	Экстернат	сочетание форм
0	0	0	0	0	0	0

Вывод: организация учебного процесса в 2017 учебном году осуществлялась в соответствии с Уставом лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и учебным планом. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. Уровень предметной недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение учебных предметов базисного плана и предметных курсов. Контингент учащихся соответствует муниципальному заданию

V. Востребованность учеников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования МБОУ «Струковская ООШ». В условиях современности приоритет ориентации детей на овладения ими специальностей

производственной сферы. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

№ п/п	2017 год
1.	БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» - 2 человека
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука" – 1 человек

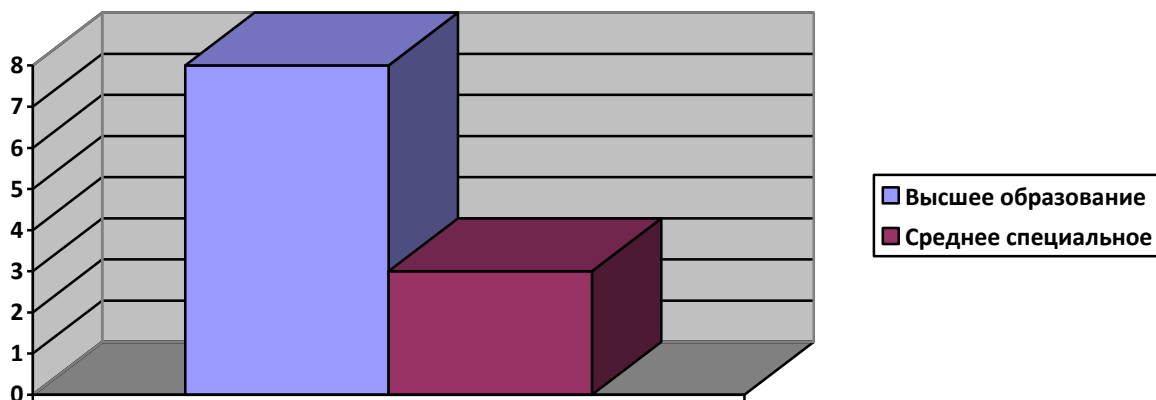
Вывод:

100% выпускников продолжили свое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях г. Болхова, г. Москвы.

VI. Качество кадрового обеспечения.

1. Общие сведения о педагогических кадрах

наименование школы	Всего педагогов . Работников (с учетом членов администрации, ведущих часы)	Из них аттестовано в данном году	Из числа аттестованных в этом учебном году присвоены категории											
			Пед стаж 0-10 лет			Пед. Стаж 10-20 лет			Пед. Стаж 20-30 лет			Пед. Стаж свыше 30 лет		
			В. К.	1 К.	соответствие	В. К.	1 К.	соответствие	В. К.	1 К.	соответствие	В. К.	1 К.	соответствие
	11	1								1				



2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	ЦПМСС г. Болхова
---	---	------------------

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п / п	Фамилия, Имя, Отчество	Преподаваемый предмет	Образование, какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность по диплому	квалификация по диплому	Квалификационная категория, сроки прохождения	Сроки прохождения курсовой переподготовки и ее тема	Стаж работы общий (педагогический)
1	Мельникова Светлана Алексеевна	Информатика	Высшее, ОГУ, 1998г., «Педагогика и методика начального образования»	учитель нач. кл	1	2016г., Курс краткосрочного повышения квалификации в УМЦ ГУ МЧС России по Орловской области по программе: пожарно-технической	24 (24)

						кого минимум а; Свидетел ьство . 2011г. «Примен ение пакета свободно го программ ного обеспече ния» 2017г., Проверка знаний и требован ий охраны труда, 2015г. Использо вание прикладн ых программ на уроках информат ика.	
2	Чистяк ова Светла на Виталь евна	Учите ль нач. кл. (1 класс)	Высшее, ОГУ, 1999г., « Педагогика и методика начального образования»	учитель нач. .кл	1 категори я декабрь 2017 год	2012 современ ные информа ционно- коммуни кативные технолог ии о образоват ельном учрежден ии на первой	22 (21)

						ступени обучения » 2013г. «Курс краткоср очного повышен ия квалифик ации БОУ ДПО УМЦ по ГО ЧС Орловско й области» 2015г. ФГОС начально го общего образова ния: Содержан ие и технолог ии образоват ельной деятельно сти 2016 «Инклюз ивное образова ние детей с ограниче нными возможно стями здоровья в соответст вии с требован	
--	--	--	--	--	--	--	--

						иями ФГОС в образоват ельной организа ции» 2017 «Актуаль ные проблемы преподав ания учебного предмета «Основы религиоз ных культур и светской этики»	
3	Семёно в Андрей Никола евич	Физик а, геогра фия, техно логия	Высшее, ОГУ1998г., Учитель географии	Географи я	1 категори я март 2015г	2013г. «Проверк а знаний и требован ий охраны труда» 2016 «ФГОС основног о общего образова ния: организа ция и содержан ие образоват ельного процесса по предмету «Географ ия» 2017 «Организ	24 (24)

						ация и содержан ие образоват ельного процесса по предмету «Техноло гия» в условиях реализац ии ФГОС ООО» 2017 «ФГОС ООО: организа ция и содержан ие образоват ельного процесса по истории и общество знанию» 2017 «Актуаль ные проблемы реализац ии предметн ой области «Основы духовно- нравствен ной культуры народов России» в соответст вии с ФГОС основног	
--	--	--	--	--	--	--	--

						о общего образова ния»	
4	Ишути на Елена Георги евна	Неме цкий язык)	Высшее	учитель нач. кл.	1 категори я , декабрь 2016	2015г. ФГОС основног о общего образова ния: организа ция и содержан ие образоват ельного процесса по иностран ным языкам.	27 (25)
5	Ханмаг омедов а Минар а Казанф аровеа	Биоло гия Хими я Черче ние, ИЗО	Высшее, 1987,,ДГПИ, Биология и химия	Учитель биологии и химии	1 категори я январь 2018	2010г. « Преподав ания черчения в общеобра зовательн ой школе», преподав ание ИЗО ФГОС основной школы 2015г. Реализац ия ФГОС при обучении биологии и химии. ,	30 (30)
6	Лутчен	Физич	Среднее	Учитель	1	2014г.	32 (32)

	ко Влади мир Степан ович	еская ОБЖ	специальное,БП У, 2001г., физическая культура	физическ ой культуры	категори я2014	Введение в должност ь вновь назначен ных преподав ателей, преподав ателей- организат оров ОБЖ, учителей. 2016 «ФГОС ООО: организа ция и содержан ие образоват ельного процесса по физическ ой культуре »	
7	Калини на Инна Иванов на	Начал ьные класс ы (2)	Среднее специальное, БПУ, 1984 г., преподавание в начальных классах	Учитель начальны х классов,.	1 категори я 2015	2013г., «Содержа ние и технолог ия обучения введения ФГОС НОО в практику работы ОУ» 2015 «ФГОС основног о общего образова ния:	32 (32)

						организа ция и содержан ие образоват ельного процесса по русскому языку и литерату ре»	
8	Крысен кова Марин а Никола евна	Русск ий язык и литер атура	Высшее, ОГУ, 2007г Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литерату ра	1 категори я 2015г.	2014 ФГОС основной школы 2015 «ФГОС основног о общего образова ния: организа ция и содержан ие образоват ельного процесса по русскому языку и литерату ре»	21 (21)
9	Голико ва Елизав ета Никола евна	Мате матик а	Высшее, Самаркандский государственны й университет», 19 76г Учитель математики	Математи ка	1 категори я 2015г.	2015г ФГОС основног о общего образова ния: организа ция и содержан ие образоват ельного	44 (44)

						процесса по математике	
10	Карпова Ольга Юрьевна	Индивидуальное обучение истории, обществознание, музыка	Среднее специальное, БПУ, 1987 г., преподавание в начальных классах	Учитель нач. кл.	1 категория марта 2015	2013 «Актуальные вопросы организации и содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 2014, преподавание искусства и музыки 2014, ФГОС основной школы 2016 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организа	32 (32)

						ции» 2017 «ФГОС ООО: организа ция и содержан ие образоват ельного процесса по истории и общество знанию»	
1 1	Поздня кова Ирина лексан дровна	Учите ль нач. кл. (2- 4 класс)	Высшее, ОГУ, 2008г., « Педагогика и методика начального образования»	учитель нач. .кл	1 категори я март 2015 год	2013г., «Содержа ние и технолог ия обучения введения ФГОС НОО в практику работы ОУ» 2016 «Инклюз ивное образова ние детей с ограниче нными возможно стями здоровья в соответст вии с требован иями ФГОС в	13 (13)

						образовательной организации» 2017 «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 2017 «Использование интерактивной среды Учи.ру в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	
--	--	--	--	--	--	---	--

Вывод: 100% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеют первую квалификационные категории. На 2017-2018 учебный год администрация школы ставит себе задачу : мотивировать учителей на повышение педагогического мастерства через дистанционные и модульно-накопительные курсы повышения квалификации. Успешно подготовить педагогов школы согласно графику к аттестации на заявленную ими квалификационную категорию.

VII. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: образовательные программы и учебники; - учебно-методическую литературу; - примерные программы по различным дисциплинам; - рабочие программы; - методические разработки уроков; - методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования; - технологические карты уроков, конспекты уроков; - методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков; - методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий; - контрольно-измерительные материалы; - электронные образовательные ресурсы. В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях. Общее количество учебно-методической литературы: в том числе: учебники с электронными приложениями- 600, учебно-методическая литература-70. Общее количество дополнительной литературы: в том числе: - детская художественная 3400, периодическая печать-150.

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов. Формами методической работы стали тематические педагогические советы.

Вывод: обучающиеся МБОУ «Струковская ООШ» 100% обеспечены учебной литературой. Учебники, в основном, выпущены в 2014 г. и моложе. Учителя пользуются компьютерами кабинета информатики или ноутбуками. Сетью ИНТЕРНЕТ учащиеся и педагоги пользуются в кабинете информатика в урочное и внеурочное время.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности в изучении предмета преподавание ведется по учебникам, рекомендованным или допущенным Министерством образования и науки РФ из Федерального перечня учебников одной линии.

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МБОУ «Струковская ООШ». Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

IX. Материально-техническая база.

№ п / п	Наименование помещений, территорий	Оборудование
1	Здание школы	
2	1) Спортивный зал - 1	Шведские лестницы- 4, обручи, шашки, шахматы, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, стойки для прыжков, маты.
2	Компьютерный класс - 1	6 столов, 12 стульев, шкаф, мадеи, 5 компьютеров, 2 принтера, 2 мультимедийных проекторов, учебная и методическая литература
3	Кабинет физики	Парты -6, стулья-12, стол учителя, доска, софит, светильники 4, настенные шкафы, наборы оборудования для проведения практических работ и опытов по физике, интернет ресурсы, учебная и методическая литература
4	Кабинет истории	Парты -6, стулья-12, стол учителя, доска, софит, светильники 4, шкафы 4, атласы, контурные карты, карты, таблицы по темам, видеофильмы по темам, наглядное оборудование, глобусы, фонотека, интернет ресурсы, учебная и методическая литература
5	Кабинет математики	Парты -6, стулья-12, стол учителя, доска, софит, светильник и 4, шкафы 6, таблицы, наборы геометрических фигур, раздаточный материал по темам, интернет ресурсы, учебная и методическая литература

		оборудования для проведения практических работ по химии, биологии; раздаточный материал, таблица по темам, макеты муляжи учебная и методическая литература
7	Кабинет русского языка	Парты -6, стулья-12, стол учителя, доска, софит, светильник и 4, шкафы 6, портреты писателей, альбомы, раздаточный материал.
8	Кабинет иностранного языка	Парты -6, стулья-12, стол учителя, доска, софит, светильники 4, шкафы 6, альбомы, раздаточный материал, Комплекты таблиц по темам, видеотека учебная и методическая литература
9	Кабинет начальных классов	Классные комнаты - 3: парты - 12, стулья- 24, стол учителя 3, доска 3, софит 3, светильники 10, учебная и методическая литература , таблицы, по темам, раздаточный материал, пособия, макеты, муляжи.
10	Комбинированная мастерская	Станки - 6, верстаки- 8, тиски - 6, швейные машины 2, светильники 6, настенные шкафы, наборы инструментов, учебная и методическая литература, комплекты оборудования по темам.
11	Библиотека	Учебная литература, энциклопедии, словари, справочники, художественная, методическая, литература.
12	Столовая	Технологическое оборудование: 2 плиты, холодильник, морозильная камера, посуда, шкафы-4, столы 10, стулья 30
13	Туалет	Раковины 2, титан 1, унитазы 4

Вывод: в основном школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. Материально – техническая база, способствует реализации требований государственных образовательных стандартов и ФГОС. Однако, не достаточное оснащение компьютерной техникой делает не возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении.

Х. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Струковская ООШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу: - положение о внутришкольном контроле, - положение о промежуточной аттестации учащихся, - положение о конфликтной комиссии, - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, - положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. - положение о

внутренней системе оценки качества образования. В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Мониторинг

2017 год 3 четверть (2016-2017уч. год)

Класс	Кол-во	На 5	На 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Обученность (%)
1 класс	4	не оцен.	не оцен.		-	75
2 класс	3	0	1	0	33	100
3 класс	4	1	2	0	75	100
4 класс	-	-	-	-	-	-
Всего	11	1	3	0	36	91
5 класс	2	0	2	0	100	100
6 класс	3	0	0	0	0	100
7 класс	4	1	2	0	75	100
8 класс	1	0	0	0	0	100
9 класс	3	0	0	0	0	100
Всего	13	1	4	0	38	100
ИТОГО:	24	2	7	0	38	96

2017 год 4 четверть (2016-2017уч. год)

Класс	Кол-во	На 5	На 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Обученность (%)
1 класс	4	не оцен.	не оцен.	1	-	75
2 класс	3	0	1	0	33	100
3 класс	4	1	2	0	75	100

4 класс	-	-	-	-	-	-
Всего	11	1	3	0	36	91
5 класс	2	1	1	0	100	100
6 класс	3	0	0	0	0	100
7 класс	4	1	2	0	75	100
8 класс	1	0	0	0	0	100
9 класс	3	0	0	0	0	100
Всего	13	2	3	0	38	100
ИТОГО:	24	3	6	1	38	96

2017 год 1 четверть (2017 – 2018 уч.год)

Класс	Кол-во	На 5	На 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Обученность (%)
1 класс	5	не оцен.	не оцен.	не оцен.	-	100
2 класс	3	не оцен.	не оцен.	не оцен.	-	100
3 класс	3	0	1	0	33	100
4 класс	3	0	2	0	66	100
Всего	14	0	3	0	21	100
6 класс	1	0	1	0	100	100
7 класс	3	0	0	0	0	100
8 класс	4	0	3	0	75	100
9 класс	1	0	0	0	0	100
Всего	9	0	4	0	44	100
ИТОГО:	23	0	7	0	30	100

2017 год 2 четверть (2017-2018 уч. год)

Класс	Кол-во	На 5	На 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Обученность (%)
1 класс	5	не оцен.	не оцен.	не оцен.	-	100
2 класс	3	не оцен.	не оцен.	не оцен.	-	100
3 класс	3	0	1	0	33	100
4 класс	3	0	2	0	66	100
Всего	14	0	3	0	21	100
6 класс	1	0	1	0	100	100
7 класс	3	0	0	0	0	100
8 класс	4	1	2	0	75	100
9 класс	1	0	0	1	0	0
Всего	9	1	3	1	44	89
ИТОГО:	23	1	6	1	30	97

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник. Имеются информационные потоки: - по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте); - по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья); - по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе; - по профессиональному росту педагога. Отслеживаются информационные потоки: - по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.), - по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения), - по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах). Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу. Это определяет постановку задач и

планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Общие выводы:

В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование;

Уровень образования и квалификация педагогических кадров на достаточном уровне;

Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде;

Коллектив стабилен. Школа имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешённых проблем:

малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведётся работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.

Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.

Консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Основные направления развития:

1. Повышение качества образования и системы подготовки к ГИА, дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива с целью индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

2. Развитие учительского потенциала. Повышение квалификации, переподготовка и повышение образовательного ценза учителей школы.

3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.

Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основные направления: школьный сайт
САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

1	адрес сайта	http://strukovo.ucoz.ru
---	-------------	---

Вывод : сайт ежемесячно обновляется и имеет свое, сложившееся иллюстративное оформление.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В Федеральной концепции модернизации российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В 2017 – 2018 учебном году коллектив школы продолжил работу над выбранной темой: «**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**».

Целью которой является повышение уровня профессионального мастерства педагога по развитию и воспитанию обучающихся путем сохранения положительных результатов в обучении. В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- направить методическую работу на удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей учителей
- продолжить подготовку педагогического коллектива к внедрению новых ФГОС основного общего образования;
- совершенствовать работу педагогического коллектива к внедрению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития обучающихся, формирование ключевых компетенций, создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у обучающихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- повышать уровень компетентности педагога с целью смещения ученика из объекта в субъект образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, а

также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы
- Административные совещания
- Работа учителей по темам самообразования
- Открытые занятия, их анализ
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Участие в РМО
- Предметные декады «Парад предметов»
- Организация и контроль курсовой подготовки учителя
- Аттестация педагогов

Индивидуальные методические консультации

ВЫВОД:- методические мероприятия школы были направлены на решение задачи по совершенствованию школьной системы повышения методической компетентности и самообразования педагогов;

- педагогический коллектив в достаточной мере применяет на уроках элементы современных педагогических технологий
- значительно повысился уровень организации работы с одаренными детьми, обеспечивающих деятельностный характер обучения;
- начата работа по формированию новых подходов к преподаванию учебных предметов в рамках реализации новых ФГОС основного общего образования;
- продолжена работа по введению ФГОС начального общего образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа в большей части направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;
- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

2. Исполнении Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Сегодня здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества в целом, является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный и культурный потенциал страны. На современном этапе развития российского общества система образования выходит на новый современный уровень функционирования. Одной из приоритетных задач нашей школы является повышение качества образования путем сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Современное развитие общества выдвигает к системе образования школьников

новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся, воспитанников.

Необходимость анализа состояния выполнения этих требований предполагает обеспечение непрерывности отслеживания форсированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" четко прописаны требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Наша школа соблюдает эти требования в рамках своих материальных и ресурсных возможностей. Кроме того, новые федеральные стандарты, разработанные для образовательных учреждений, нацеливают коллектив школы на еще более пристальное внимание к вопросам здоровьесбережения. Задачи, поставленные перед школой в целом – решены.

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1) В основной образовательной программе начального общего образования МБОУ « Струковская ООШ» отражены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся (разработана «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»), действует программа « Здоровое питание». На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», в школе разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 2017 -2018 уч. год.

Одной из основных задач ОУ в Уставе МБОУ « Струковская ООШ» значится «охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся».

Должностные инструкции педагогических работников нацелены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В должностных инструкциях предусмотрена ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и во время проведения внеклассных мероприятий

В ОО имеются инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

2.Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся.

1) Состояние территории здания, помещений и их оборудование соответствует требованиям санитарных правил, требований пожарной безопасности (Санитарно-эпидемиологическое заключение 2016 г выдано управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области,

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности 2016 выдано отделением надзорной деятельности

государственного пожарного надзора по Болховскому району) Территории ограждены забором, вдоль него по периметру -имеются зеленые насаждения. Озеленение участка составляет более 50% площади его территории. В школе имеется гардероб, который оборудован вешалками и полками для обуви. Набор классов и помещений в школе создает условия для обязательных учебных дисциплин, а также изучения дополнительных предметов. Учебных классов расположенных вблизи источника шума нет. Учащиеся первой ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебным помещением. Обучение учащихся второй ступени осуществляется по классно-кабинетной системе. Учебные кабинеты включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно -наглядных пособий. Размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются. Расстановка ученических столов двухрядная. Стены учебных кабинетов окрашены.. Полы в классах деревянные покрашены краской.

2) Для питания обучающихся имеется помещение, оснащенное современным технологическим оборудованием (посадочных мест – 25).

3) Учебные кабинеты ОО оснащены необходимой мебелью, современным интерактивным оборудованием, достаточно обеспечены естественной и искусственной освещенностью. Воздушно-тепловой режим соответствует требованиям СанПин.

4) Заключён договор по медицинскому обслуживанию учащихся и работников школы .

5) ОО укомплектовано квалифицированными специалистами, обеспечивающими проведение оздоровительной работы с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования).

6) Педагогический коллектив ОО использует здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании обучающихся, ведет здоровый образ жизни, систематически проходит медицинский осмотр согласно графика.

7).В этом учебном году в школе обучается 23 учащихся. Учебный план ориентирован на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья. В содержание рабочих программ по предметам включены вопросы по формированию культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Организована работа по профилактике утомляемости обучающихся. Образовательный процесс организован с применением здоровьесберегающих технологий

8). Школа функционирует в одну смену, расписание занятий составляется согласно требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим работы школы - смешанный. В 1-9 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.).

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса

1) В основной общеобразовательной программе имеется раздел по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни . На уроки физической культуры в учебном плане ОУ в 1-4 классах отведено 3 часа в неделю, в 5-9 классах - 2 часа в неделю .

2) В ОУ реализуются дополнительные программы, ориентированные на формирование здорового образа жизни: « Планета здоровья» , организуются турпоходы.

3) В школе разработана программа «Здоровье» на 2015-2020 г.г.

4) Санитарные нормы при составлении расписания учебных занятий соблюдаются. Перед внеурочной деятельностью с обучающимися 1- 2 классов предусматриваются прогулки на свежем воздухе.

5) Форма и методы обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям детей.

6). Здоровьесберегающий режим обучения и воспитания при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдается.

7). Коллектив ОО делает всё возможное для создания благоприятной эмоционально-психологической среды обучающимся . Периодически проводится мониторинг по выявлению степени удовлетворенности уровнем предоставляемых образовательных услуг .

8). На сайте школы имеются Рекомендации и памятки для родителей посвящены многим актуальным темам, а так же памятки для учащихся освещают различные вопросы школьной жизни.

9). При проведении занятий соблюдается воздушно-тепловой режим, регулярно производятся проветривание, отслеживание температуры помещений. Во время обострения ОРВИ и гриппа проводятся пристальный контроль перед началом занятий за детьми с признаками ОРВИ, осуществляются и другие профилактические мероприятия.

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.

1) При организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися учитываются группы здоровья детей.

Фельдшер ФАПа при заполнении классных журналов выделяет группы здоровья обучающихся и пишет рекомендации для педагогов ОО.

2) На каждом уроке с обучающимися проводится физкультминутки способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. На переменах проводятся подвижные игры. Для предупреждения утомления зрения во время уроков проводятся специальные упражнения. Длительные динамические паузы проводятся в 1 классе.

3) В соответствии с требованиям санитарных правил в ОО организована работа кружков.

4) В ОО организована внеурочная деятельность обучающихся.

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

1) ОО взаимодействует с организациями здравоохранения (проводятся периодические медицинские осмотры детей, вакцинация). По формированию безопасного образа жизни в школе проводятся различные праздники, встречи, занятия в рамках профилактических акций «Мы за спорт», «Нет наркотикам» ...и т.д. Решение проблемы здоровьесбережения невозможно без просветительско – воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.. В ноябре в школе была проведена акция « Спорт – альтернатива пагубным привычкам», была проведена военно – спортивная игра « Зарница» для 5-9 классов и «Зарничка» для учащихся начальной школы, в рамках которой ребята приняли участие в различных спортивных конкурсах.

С обучающимися и сотрудниками 1 раза в месяц проводятся практикумы по эвакуации на случай пожара и ЧС.

2) В библиотеке ОО в наличии имеется научно-методическая литература, периодические издания, освещающие вопросы здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, имеются издания с описанием подвижных игр, комплексов занятий физической культурой.

3) В школе имеются стенды « Уголок противопожарной безопасности», «Действия при обнаружении объектов, похожих на взрывное устройство», «Советы пожарного» для обучающихся и сотрудников.

На всех этажах здания имеются планы эвакуации.

4) На сайте ОО имеется информация о проведенных внеклассных мероприятиях.

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

1. В школе организована целенаправленная работа по профилактике психоактивных веществ обучающимися согласно нормативно-правовому обеспечению образовательного учреждения и в соответствии с необходимостью и потребностями нашего ОО.

2 Организована методическая работа с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ.

3.Проводиться анкетирование учащихся с целью выявления их отношения к вредным привычкам.

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1)В ОУ используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача: детей обучают правилам личной гигиены, правильному питанию, правильной организации режима дня, правилам дорожного движения, правилам основ безопасности жизнедеятельности. Соблюдаются графики проветривания помещений, санитарно-гигиенический режим в школе, санитарные правила во время образовательного процесса (расстановка и маркировка мебели, режим освещения, тепловой режим, правила пользования компьютером и т.д.).

Учителя во время проведения уроков строго следят за осанкой обучающихся, их размещением за учебной мебелью.

2) Горячее питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. Составляется цикличное меню, которого придерживаются работники

школьной столовой. Строго выполняется график питания. В питание детей включаются фрукты, молочные продукты, каши, рыба, мясо и другие полезные продукты. Горячие 2-х разовое питание получают все обучающиеся (100 %). Питание учащихся осуществляется за счёт бюджетных средств и родительской платы.

3) Обучающимся, нуждающимся в психологической и социальной помощи оказывается особое внимание. Кроме учителя, с такими детьми работает инспектор по охране прав детства. Они посещают уроки, проводят рейды в семьи детей, беседуют с родителями, проводят занятия с детьми (беседы, игры, тестирование, анкетирование)..

4) Фельдшер ФАПа осуществляет контроль за организацией горячего питанием обучающихся, соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе . Она проводит в классах беседы по личной гигиене, по закаливанию, а во время организации оздоровительного лагеря проводит беседы и практикумы: «Как вести себя на воде», «О пользе и вреде солнечных ванн», «Ядовитые растения нашей местности», «Внимание, клещ» и др.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1) Динамику показателей здоровья обучающихся отслеживают классные руководители связываясь с медработником ФАПа. В школе ведётся мониторинг посещаемости занятий , при этом выявляются причины.

На протяжении нескольких лет травматизм, в том числе дорожно-транспортный, отсутствует.

2) В ежегодном отчете ОО имеются сведения о мероприятиях, проводимых с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3). Администрацией ОО проводится анкетирование на предмет удовлетворенности обучающихся горячим питанием, наличия благоприятного мнения об ОО, о психологическом климате в классных коллективах и др.

2. Показатель социального благополучия за 2017 год

№ п/п	Показатель социального благополучия	Количество учащихся
1	Состав семьи ребенка • мать, отец, бабушка • мать, отец • неполная семья • нет родителей	10 9 4
2	Школьная успеваемость • хорошо • удовлетворительно • неудовлетворительно	7 8 -
3	Здоровье ребенка • практически здоров(I - II) • хронические болезни	15 6

	• отставание в развитии • ребенок часто болеет в пределах нормального развития	1 1
4	Санитарно-жилищные условия • благоустроенная отдельная квартира • отдельная квартира с родственниками супруга • более одной комнаты с удобствами • 1 комната с удобствами • 1 комната без удобств	23 - - - -
5	Доход семьи • могут ни в чем себе не отказывать • денег хватает, но товары необходимого пользования берут в кредит • на повседневное расходование денег хватает • покупка одежды вызывает трудности • живут от зарплаты до зарплаты • денег не хватает	- 10 11 - 2 -
6	Уровень социального благополучия ▪ атмосфера любви и поддержки ▪ здоровый образ жизни ▪ в семье ссоры, скандалы, один родитель склонен к алкоголю ▪ суд, пьянство, рукоприкладство ▪ стоят на учете с диагнозом алкоголик, наркоман	23 - - - -
7	Поведение ребенка в школе ▪ хорошее ▪ удовлетворительное ▪ неудовлетворительное ▪ асоциальное ▪ стоят на учете в ПДН	15 7 - - -
8	Внутри школьное поведение ▪ постоянное общение в кружках и секциях ▪ досуг, общение по интересам ▪ пустое время провождение ▪ асоциальное время провождение ▪ криминальное время провождение	22 15 - - -
9	Жизненные цели ребенка ▪ четко определенные цели ▪ позиционная ориентация (еще нет определенной цели) ▪ отсутствие определенных целей ▪ негативные цели ▪ асоциальные цели	3 18 2 - -
10	Эмоциональное отношение родителей ▪ поддержка ▪ требовательность	14 4

■ атмосфера доверия	3
■ слепая любовь (гиперопека)	1
■ у родителей своя жизнь, но отношения доброжелательные	-
■ равнодушие, отсутствие заботы	-
■ жестокое отношение по отношению к ребенку	-

Работа с родителями

Количество учащихся школы 23 человека, поэтому было решено проводить общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета. А после классные руководители работают с родителями в частном порядке: индивидуальные беседы, обсуждение запланированных классными руководителями воспитательных тем.

Хочется отметить, что все классные руководители активно ведут работу с родителями. Но, к сожалению, особой поддержки со стороны родителей нет. На общешкольные родительские собрания часто не являются именно те родители, беседа с которыми крайне необходима.

Несмотря на то, что в течение года план воспитательной работы был осуществлен, у нас существует некоторые затруднения, для разрешения которых предлагается следующее:

- продолжить работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы;
- максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности;

VIII ОХРАНА ТРУДА: (по итогам года)

Несчастные случаи, оформленные соответствующими актами с обучающимися и воспитанниками

ФИО ребенка, класс	место происшествия	последствия
0	0	0

Несчастные случаи, оформленные соответствующими актами с работниками

ФИО работника , должность	место происшествия	последствия (количество дней не больничном)
0	0	0

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	23 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/2 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/
1.19.2	Федерального уровня	человек/%

1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100 %
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	11 человек/100 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/27 %

		7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	25 кв.м

	учащегося	
--	-----------	--

